
PROTOCOL TIJDSVERLENGING

Dr. Nassau College

Schooljaar 2021-2022

Assen, 21 juni 2021 CMT 29 juni 2021

Inhoud

1.	Inleiding	2
2.	Doel	2
3.	Welke leerlingen hebben recht op tijdverlenging?	2
4.	De deskundigenverklaring	3
5.	Auditieve beperking	3
6.	Visuele beperking	4
7.	Schoolexamens	4
8.	Stappenplan	4
9.	Stappenplan (per locatie)	5

1. Inleiding

De Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte verplicht de school om binnen redelijke grenzen belemmeringen weg te nemen die de leerling met een handicap of chronische ziekte door zijn beperking ondervindt, in onderwijs, toetsing en examinering. In dit protocol wordt beschreven in welke gevallen leerlingen op basis van welke grondslag recht hebben op extra tijd bij het maken van toetsen en tentamens. Dit protocol van het Dr. Nassau College is grotendeels gebaseerd op de brochure over de mogelijkheden voor kandidaten met een beperking bij de centrale examens in het VO die ieder jaar gepubliceerd wordt door het College voor Toetsen en Examens (CvTE) alsook op ervaringen vanuit de praktijk. In dit protocol wordt beschreven in welke gevallen leerlingen op basis van welke grondslag recht hebben op extra tijd bij het maken van toetsen en tentamens. De faciliteit tijdverlenging wordt bij deze leerlingen standaard bij binnenkomst bij het DNC toegekend en geldt voor de gehele schoolloopbaan binnen het DNC. Voor vragen over dit protocol kunt u terecht bij de ondersteuningscoördinator.

2. Doel

Leerlingen met bepaalde beperkingen/belemmeringen krijgen standaard bij binnenkomst bij het DNC de faciliteit tijdverlenging toegekend. De faciliteit zal voor de gehele schoolloopbaan binnen het DNC gelden.

3. Welke leerlingen hebben recht op tijdverlenging?

De volgende beperkingen/belemmeringen geven recht op tijdverlenging:

- Dyslexie
- Dyscalculie
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Nederlands als tweede taal (NT2: leerling die korter dan 6 jaar in Nederland is)
- Autismespectrumstoornis (ASS) leerlingen aan wie eerder de classificatie autistische stoornis, stoornis van Asperger of pervasieve ontwikkelingsstoornis niet anderszins omschreven is toegekend.
- ADHD/ADD (Aandachtsdeficiëntie-/hyperactiviteitsstoornis: gecombineerd beeld of overwegend onoplettend beeld)
- Diabetes mellitus
- Epilepsie
- DCD
- Spierziekten
- Oncologische aandoeningen

- Auditieve beperking
- Visuele beperking

4. De deskundigenverklaring

Hierboven staan de beperkingen/belemmeringen waarmee leerlingen direct een beroep kunnen doen op de faciliteit tijdverlenging. Van de beperking/belemmering moet een formeel onderzoeksverslag voorhanden zijn c.q. deze moet (in kopievorm) in het bezit zijn van het DNC. Deze deskundigenverklaring moet door een ter zake kundige psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater opgesteld zijn. Uitzondering op de deskundigenverklaring zijn leerlingen met een auditieve en/of visuele beperking. Zie ook “auditieve beperking” en “visuele beperking”.

De deskundigenverklaring zal bij binnenkomst bekend moeten zijn; wanneer er sprake is van een diagnose/classificatie dient het onderzoeksverslag hiervan in het dossier te zitten (dan wel alsnog te worden opgevraagd). Als een leerling tussentijds (zij-instromer) op het DNC naar school zal gaan, dient degene die de leerling aanneemt alert te zijn hierop.

Er zijn situaties waarin er gedacht kan worden aan het geven van tijdverlenging, maar waarvan het onduidelijk is of dit ‘mag’. In dit geval zullen de deskundigen van het DNC (de RT-er, IB-er cluster-3, de orthopedagoog) bevraagd worden of deze mogelijkheid er is voor die bepaalde leerling. Dit wordt altijd in afstemming gedaan met de examensecretaris van de desbetreffende locatie. De examensecretaris kan bij twijfel wederhoor plegen bij het examenloket dan wel de onderwijsinspectie. De locatiedirecteur is eindverantwoordelijk in deze.

Tevens vragen we de mentor/coach er alert op te zijn dat wanneer blijkt dat een leerling vaak extra tijd nodig heeft bij toetsen dit te noteren in SOM. Het blijkt dat er voor leerlingen waarbij er geen diagnostiek is gepleegd en/of er geen documentatie is (bijv. observaties in leerlingvolgsysteem staan) er gedacht wordt dat tijdverlenging wellicht ondersteunend kan zijn voor de leerling. Bij het uitblijven van dossieropbouw kan dit helaas niet toegekend worden. Vandaar dat we dit willen proberen te ondervangen door hier notities in SOM van te maken. Wanneer op den duur blijkt dat de leerling veelal extra tijd nodig heeft om een toets af te maken zullen de deskundigen van het DNC (net als hierboven) bevraagd worden naar de mogelijkheid hiervoor.

5. Auditieve beperking

Voor het treffen van aanpassingen in de wijze van examinering bij kandidaten met een auditieve beperking is geen deskundigenverklaring nodig. Een leerling met een auditieve beperking is in school bekend en de ondersteuning wordt gegeven gedurende de schooltijd. Een auditieve beperking betekent dat het horen in enige mate beperkt is. Onder meer slechthorendheid (verminderd gehoor in een of meerdere oren) en doofheid (volledig gehoorverlies in beide oren) zijn auditieve beperkingen. Sommige mensen met een auditieve beperking kunnen geluid horen, maar zij horen niet altijd genoeg om spraak te begrijpen. Vooral wanneer er (veel) achtergrondgeluid is, kan dit voor

problemen zorgen. Onder andere mensen die een gehoor toestel gebruiken vallen in deze categorie.

6. Visuele beperking

Voor het treffen van aanpassingen in de wijze van examinering bij kandidaten met een visuele beperking is geen deskundigenverklaring nodig. Voor kandidaten met een visuele beperking wordt maatwerk geleverd, op bestelling. We spreken van een visuele beperking als iemand niet of slechts gedeeltelijk kan zien. Dat is meestal het gevolg van een oogaandoening of oogziekte. We spreken van slechtziendheid als iemand een lage gezichtsscherpte heeft en weinig details kan waarnemen of als het gezichtsveld verkleind is. Dat betekent dat het beeld dat je ziet zonder je hoofd te bewegen. Slechtziendheid kan niet gecorrigeerd worden met een bril of contactlenzen. Blind zijn betekent minder zien dan 5% of dat het gezichtsveld is beperkt tot minder dan 10 graden. Sommige mensen zien helemaal niets en sommigen zien nog wel het verschil tussen licht en donker. Het kan ook zijn dat de ogen goed werken, maar dat de verwerking van visuele informatie in de hersenen niet goed verloopt door hersenbeschadigingen, Cerebral Visual Impairment. CVI is bij een derde van de blinde en slechtziende kinderen de oorzaak van de visuele beperking.

7. Schoolexamens

Er wordt vanuit gegaan dat de leerlingen die gebruik maken van de faciliteit tijdverlenging ook bij het schoolexamen en het centraal examen gebruik zullen maken van tijdverlenging. Voor 1 november van het schooljaar waarin de leerling examen doet, dient de school (examensecretaris) de wenselijkheid van in dit geval tijdverlenging te melden in het InternetSchoolDossier (ISD) met daarbij evt. andere hulpmiddelen waar de leerling baat bij zal hebben.

8. Stappenplan

In het stappenplan wordt de wijze van invoering van het protocol vastgelegd. In dit stappenplan worden ook de volgende zaken vastgelegd:

- Welke stappen zijn nog nodig voor implementatie?
- Wie is het aanspreekpunt op locatie?
- Wie is verantwoordelijk voor het controleren van de leerlingdossiers en legt vast welke leerlingen in aanmerking komen voor een faciliteitenkaart?
- Tijdverlenging is in het merendeel van de gevallen niet het (enige) hulpmiddel c.q. de oplossing voor de moeilijkheden van de leerling. Hoe worden overige hulpmiddelen/ondersteuning weggezet?

9. Stappenplan (per locatie)

Stap	Wat	Wie
1		

Stap	Wat	Wie
2		

Stap	Wat	Wie
3		

Stap	Wat	Wie
4		

Stap	Wat	Wie
5		