

# Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022

## Internationale Schakelklas (ISK)



Assen, juni 2018

## Voorwoord

In het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 22.01 neemt de Internationale Schakelklas (ISK) een bijzondere positie in. De ISK verzorgt het onderwijs aan anderstalige nieuwkomers in de regio. Met intensief (taal)onderwijs leiden wij leerlingen op maat op voor het vervolgonderwijs en de samenleving. Samen met de leerling wordt een leerroute en uitstroomprofiel bepaald en zodra de daarbij behorende leerdoelen zijn bereikt, kan de leerling worden geschakeld naar de best passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband of in het beroepsonderwijs.

In dit document staat beschreven hoe de ISK leerlingen ondersteuning biedt en wat de uitgangspunten voor toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen zijn. Ook wordt aangegeven welke grenzen we daarbij hanteren. Tenslotte wordt ingegaan op de ambities van onze school op het gebied van de ondersteuning aan leerlingen.

## Inhoud

1. Inleiding .....	4
2. Algemeen.....	4
3. Visie op de ondersteuning van leren .....	4
4. Toelating en plaatsing .....	5
5. Ondersteuning .....	5
6. Ambitie .....	7

## **1. Inleiding**

Net als alle scholen, kent ook de ISK een zorgplicht. Dit wil zeggen dat wij onze leerlingen passend onderwijs bieden, ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Als wij deze extra ondersteuning zelf niet kunnen bieden, zorgen we ervoor dat op een andere school een passende plek gevonden kan worden. Hiertoe werken wij samen met de andere scholen in het Samenwerkingsverband VO 22.01. In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we welke extra ondersteuning en voorzieningen wij op onze school – al dan niet samen met externe partners - kunnen bieden en welke grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden bestaan.

## **2. Algemeen**

De ISK maakt deel uit van het Dr. Nassau College, een scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs met zes locaties in Noord- en Midden-Drenthe.

Gegevens:

Dr. Nassau College ISK

Merwedestraat 16

9406 RM Assen

(0592) 333 176

isk-assen@dr.nassaucollege.nl

isk.nassaucollege.nl

brin-nummer: 20LO08

De ISK verzorgt het onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot 18 jaar. Naast een intensief NT2-programma, volgen de leerlingen lessen in wiskunde, Engels, burgerschap, muziek, tekenen, drama en lichamelijke opvoeding. De gemiddelde verblijfsduur is twee jaar. Zodra de voor de leerling vastgestelde leerdoelen zijn behaald, wordt de leerling geschakeld naar een school voor vervolgonderwijs.

## **3. Visie op de ondersteuning van leren**

Als ISK willen wij een veilige thuishaven zijn voor onze leerlingen waarin wij aandacht hebben voor de individuele leerling die zijn eigen doelen stelt met betrekking tot de jaren op de ISK en daarna.

Leerlingen leren op verschillende wijzen. Sommige leerlingen hebben extra uitdaging nodig, anderen extra begeleiding. Er zijn omstandigheden, die het leren en het functioneren op school lastig kunnen maken. Daarom heeft de school een uitgebreid systeem van zorg en begeleiding ontwikkeld. De spil hierin is de mentor van de leerling. Deskundigen van binnen en buiten de school geven leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben. Het onderwijs en de begeleiding moeten hierop aansluiten met behulp van handelingsgericht werken en aansluiten bij verschillen. We streven naar een optimaal leerresultaat, zowel cognitief als sociaal.

In een gezonde school vormen wij een sociale gemeenschap waar iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

In het kader van de kwaliteitszorg is het van belang dat het onderwijs systematisch onderzocht, geëvalueerd en zo nodig verbeterd wordt. Om na te gaan wat er verbeterd moet worden, wordt ook de mening van alle doelgroepen gevraagd. Op de ISK wordt dit o.a. gedaan door het regelmatig afnemen van een leerlingtevredenheidsonderzoek.

Goed onderwijs is onderwijs waar leerlingen, ouders, personeel, bestuur en management achter staan. Het Dr. Nassau College heeft daarom een medezeggenschapsraad (MR). De MR let erop dat er in alle openheid overleg plaatsvindt tussen ouders, leerlingen en personeel aan de ene kant en de directie van de school aan de andere kant. Door mee te denken en mee te beslissen, draagt iedereen bij aan een goed onderwijsklimaat.

## 4. Toelating en plaatsing

Het Dr. Nassau College is een school voor openbaar onderwijs. Op de ISK Bieden wij alle leerlingen tussen de 12-18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen een kans om succes te ervaren binnen het Nederlands onderwijs.

Leerlingen kunnen iedere twee weken instromen in de ISK. Tijdens een intakegesprek wordt de achtergrond en herkomst van de leerling in kaart gebracht en wordt een alfabetiseringstoets afgenomen. Niet gealfabetiseerde leerlingen worden in de alfabetiseringsgroep geplaatst. De overige nieuwe leerlingen volgen een startperiode van enkele weken in de verlengde intakegroep. De verlengde intake wordt gebruikt om de capaciteiten, vorderingen en ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart te brengen. Dit wordt gedaan door toetsing, observatie en gesprekken. Aan het eind van de verlengde intake wordt aan de hand daarvan de verdere leerroute en het uitstroomprofiel met de leerling afgesproken en stroomt de leerling door naar een bijpassende beginnersgroep.

De ISK kent de volgende leerroutes en uitstroomprofielen:

– Route 1	Uitstroomprofiel praktijkonderwijs, vso	12-16 jaar
– Route 1*	Uitstroomprofiel (begeleid) werk, inburgering	16+
– Route 2	Uitstroomprofiel vmbo basis	12-16 jaar
– Route 2*	Uitstroomprofielen mbo entree en mbo 2	16+
– Route 3	Uitstroomprofielen vmbo kb/mavo en havo/vwo	12-16 jaar
– Route 3*	Uitstroomprofielen mbo 3 en mbo 4/vavo/hbo	16+

Voor een leerling die aan het einde van de verlengde intake het Nederlands al op A2 of B1 niveau beheerst, kan overwogen worden deze meteen in een gevorderde groep te plaatsen.

## 5. Ondersteuning

Het Dr. Nassau College streeft ernaar onderwijs te verzorgen dat uitgaat van de individuele leerling en leerlingen kansen biedt om de eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Waar nodig, wordt leerlingen ondersteuning en/of voorzieningen geboden, zodat zij onderwijs op het eigen niveau kunnen volgen.

### 5.1 Basisondersteuning en expertise binnen en buiten de school

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, eventueel in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd (Referentiekader Passend Onderwijs). Op de ISK bestaat de basisondersteuning uit:

- een veilig gebouw en een veilige leeromgeving
- mentor als eerste aanspreekpunt voor de leerling
- monitoren van de voortgang van de leerlingen door:
  - methode-onafhankelijke taaltoetsen
  - rapportage
  - leerlingbesprekingen
  - bijhouden van de voortgang in het leerlingvolgsysteem

- klein zorg advies team (coördinator leerlingzaken + orthopedagoog)
- schakelcoach voor ondersteuning bij het schakelen naar het vervolgonderwijs en ondersteuning na het schakelen op de nieuwe school
- groot zorg advies team (interne + externe deskundigen en hulpverleners; voorgezeten door de coördinator leerlingzaken)
- inzet van interne deskundigen:
  - coördinator leerlingzaken
  - gedragsspecialist cluster 3
  - orthopedagoog
  - verzuimcoördinator
  - anti-pestcoördinator
  - contactpersoon klachtencommissie
- toegang tot het gebouw voor minder-validen

## 5.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning ontstijgt het niveau van de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt ingezet als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden. Als op de ISK extra ondersteuning wordt geboden, is dit maatwerk. Er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dit gerealiseerd kan worden. Zolang daarbij de grenzen aan de ondersteuning zoals omschreven in paragraaf 5.4 niet overschreden worden, zal de ISK zich samen met interne en externe deskundigen inzetten om de benodigde ondersteuning te realiseren. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- observaties, onderzoek door de orthopedagoog of gedragsspecialist
- verwijzing naar externe hulpverlening
- aangepast rooster
- opstellen van een onderwijsperspectiefplan (OPP)
- verwijzing naar een andere onderwijsinstelling

## 5.3 Aanpassingen

Onderstaand overzicht geeft inzicht in de fysieke aanpassingen en ondersteuningsmiddelen die op de ISK beschikbaar zijn en ingezet kunnen worden om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

	ja	nee
Rolstoeltoegankelijk	x	
Lift		x
Minder validentoilet	x	
Brede deuren	x (deels)	
Tilvoorzieningen		x
Extra schoonmaak ivm allergieën		x
Mogelijkheid tot rusten		x
Laptop/tablet voor leerlingen		x
Digitaal lesmateriaal	x	
i-pad met voorleesapplicatie		x
Laptop/computer voor toetsen	x	
Vergroot lesmateriaal		x
Prikkelarme inrichting lokalen		x
Aanpassingen voor leerlingen met een auditieve handicap		x
Aanpassingen voor leerlingen met een visuele handicap		x
Ambulante begeleiding voor leerlingen met een chronische ziekte	x	

Ambulante begeleiding voor leerlingen met een lichamelijke beperking	x	
Ambulante begeleiding voor leerlingen met een visuele beperking		x
Ambulante begeleiding voor leerlingen met een auditieve beperking	x	
Time-out gelegenheid met begeleiding		x
Stilte werkplek		x

#### 5.4 Waar komen grenzen in beeld?

Als bij de intake of na plaatsing duidelijk wordt dat de ISK niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, zoeken we naar een onderwijsinstelling die beter aan de ondersteuningsvraag kan voldoen.

Dit is bijvoorbeeld het geval als:

- er sprake is van te weinig leerbaarheid
- er sprake is van zware psychiatrische problematiek
- er sprake is van beperkte cognitieve capaciteiten (IQ < 65)
- de leerling gebaat is bij meer structuur dan op de ISK geboden kan worden
- er al een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs voor de leerling is afgegeven
- de leerling voor begeleiding afhankelijk is van één persoon en de begeleiding niet aan een ander kan worden overgedragen
- de leerling niet kan deelnemen aan schoolse activiteiten
- bij de leerling sprake is van ernstige gedragsproblematiek
- de leerling de veiligheid van zichzelf, andere leerlingen of medewerkers in gevaar zou kunnen brengen
- de leerling zich niet houdt aan de regels en afspraken in ondertekende handelingsplannen of gedragsprotocollen
- de ouders van de leerling de hulpvraag van de school met betrekking tot de leerling niet er- of herkennen
- de ouders van de leerling de school niet ondersteunen bij de gemaakte afspraken
- de ouders van de leerling zorgmijders zijn
- er geen match is tussen zorgvraag en zorgaanbod
- er verpleegkundige hulp zou moeten worden geboden door medewerkers van de school
- de leerling niet zelfredzaam is
- als de leerling bij een andere locatie van het Dr. Nassau College is afgewezen of verwijderd op basis van de hier genoemde grenzen
- de afleverende school een negatief advies geeft
- er voorzieningen benodigd zijn, waarover de ISK niet beschikt (zie paragraaf 5.3 Aanpassingen)

## 6. Ambitie

De afgelopen 2½ jaar stonden voor de ISK in het teken van groei. Veel aandacht ging noodzakelijkerwijs uit naar de infrastructuur van de school en naar het vinden van voldoende, gekwalificeerde medewerkers. Het is echter ook belangrijk om aandacht te blijven schenken aan het primaire proces, de lessen. Door lesbezoeken, discussies, trainingen en ontwikkelen van nieuw beleid, gaat de ISK in kaart brengen waar het primaire proces nog verbetering behoeft en hoe we deze verbetering kunnen realiseren.

De ISK heeft gemerkt dat ook bij gealfabetiseerde ISK-leerlingen het leestempo en de leesnauwkeurigheid vaak nog niet op het gewenste niveau zijn. We zijn gestart met niveaulezen, waarbij de leerlingen op avi-niveau worden ingedeeld en onder begeleiding het technisch lezen oefenen en verbeteren. Daarbij valt op dat sommige leerlingen ondanks het oefenen nog (te) weinig vorderingen maken. Het zou kunnen dat dyslexie hierbij een rol speelt. Er is echter nog weinig bekend

over dyslexie bij anderstaligen, wat het verwijzen, vaststellen en behandelen vermoeilijkt. De ISK is van plan (individuele) remedial teaching in te gaan zetten voor de zeer zwakke lezers en hen zo nodig te verwijzen voor verder onderzoek naar specifieke leesproblemen.

De grenzen aan de ondersteuning die in paragraaf 5.4 zijn aangegeven, worden in de praktijk soms toch overschreden. Door de taalachterstand van de leerlingen is het dan niet mogelijk een beter passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te vinden. Met name leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek blijven daardoor te lang op de ISK. Dit is voor de leerling niet goed, omdat de leerling dan onvoldoende ondersteund wordt om tot leren te komen en het kan een te grote belasting leggen op de medewerkers en medeleerlingen. De ISK zou graag de mogelijkheden van ISK-groepen op een van de tussenvoorzieningen of een school voor speciaal voortgezet onderwijs onderzoeken.