

Schoolplan 2020-2023

Internationale Schakelklas Assen (ISK)



Voorwoord

Dit schoolplan is een jaar eerder tot stand gekomen dan strikt noodzakelijk; het vorige is destijds opgesteld voor de periode tot en met 2020. Om meerdere redenen is besloten het schoolplan nu te herzien. De ISK heeft een turbulente periode doorgemaakt. De school is gegroeid in leerlingaantal, aantal groepen en teamleden en er is een tweede gebouw in gebruik genomen. Vanzelfsprekend is er ook sprake van voortschrijdend inzicht. Hoewel de speerpunten uit het vorige schoolplan een goede leidraad zijn geweest voor onze activiteiten, hebben we als team ook een ontwikkeling doorgemaakt en willen we na een aantal jaren van – letterlijk – bouwen aan de school, onze aandacht nu meer richten op het primaire proces, de onderwijsontwikkeling en het verder betrekken van leerlingen en ouders hierbij. In dit nieuwe schoolplan hebben we ook de adviezen meegenomen, die de Inspectie voor het Onderwijs ons heeft gegeven naar aanleiding van de twee inspectiebezoeken in 2016 en 2019. Andere documenten die input hebben geleverd voor dit schoolplan zijn de activiteitenplannen van onze locatie van de afgelopen schooljaren, het in 2018 opgestelde schoolondersteuningsprofiel, plannen en afspraken binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs en het strategisch beleidsplan dat het Dr. Nassau College in 2018 heeft opgesteld. Tijdens bijeenkomsten van het team is geïnterviewd, gediscussieerd en zijn streefbeelden opgesteld.

Dit alles heeft geleid tot bijgaand overzicht van plannen, voornemens en doelen voor de komende vier jaren. Verder geven wij in dit schoolplan aan hoe wij met ons kwaliteits-, personeels- en onderwijskundig beleid de uitvoering van onze plannen mogelijk denken te maken.

Waar wij aan werken blijft onveranderd: de ISK is een veilige school, waar nieuwkomers Nederlands kunnen leren en kunnen ontdekken hoe zij hun leven in Nederland kunnen inrichten. Het is waardevol ons daarvoor te kunnen inzetten!

Karin Zwiars
Schoolleider ISK

Assen, najaar 2019

Inhoud

Inleiding	4
Vooruitkijken naar de periode 2020-2023	5
Onderwijskundig beleid	9
Kwaliteitszorg.....	12
Personeelsbeleid	14
Bijlage Speerpunten en beoogde situatie 2023	15
Bijlage Zorgstructuur ISK.....	17

“Wij zijn het Dr. Nassau College,

een unieke scholengemeenschap.

Waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt.

Waarin wij verschillen benaderen vanuit

dat wat ons bindt: onze leerlingen.

Zij zijn onze drijfveer en onze passie. En zij rekenen op ons.

En wij? Wij zijn er voor onze leerlingen.

Om ze voor te bereiden op hun toekomst.

Elke dag helpen we ze daarin een stapje verder, want

in onze gezonde school vormen wij een sociale gemeenschap

waarin iedereen zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.”

Inleiding

Identiteit

Het Dr. Nassau College is een openbare scholengemeenschap. Dit betekent voor de ISK dat wij alle leerlingen tussen de 12-18 jaar die recht hebben op ISK-onderwijs een kans bieden om succes te ervaren binnen het Nederlands onderwijs.

Onze missie

Dr. Nassau College ISK is een veilige school die een schakel is naar vervolgonderwijs. Dit doen wij door middel van intensief (taal)onderwijs. Wij leiden de leerlingen op maat op voor het vervolgonderwijs en voor de samenleving.

Onze visie

Als ISK willen wij een veilige thuishaven zijn voor onze leerlingen waarin wij aandacht hebben voor de individuele leerling die zijn eigen doelen stelt met betrekking tot de jaren op de ISK en daarna.

- veilige school
 - medewerkers en leerlingen gaan respectvol en begripvol met elkaar om
 - wij staan open voor elkaars meningen
 - samen zorgen we voor een veilige, stabiele leeromgeving
- maatwerk
 - tijdens een verlengde intake wordt samen met de leerling de eigen leerroute vastgesteld
 - de leerlingen volgen leerroutes op maat, die passen bij het uitstroomprofiel van de leerling
- schakel naar vervolgonderwijs
 - leerlingen worden begeleid in het schakelen naar de best passende vorm van vervolgonderwijs
 - in samenwerking met VO-scholen in ons samenwerkingsverband bieden wij de leerlingen de mogelijkheid kennis te maken met en ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs
- schakel naar de samenleving
 - met een passend onderwijsaanbod, aandacht voor burgerschap en goede begeleiding helpen we leerlingen om een plek te vinden in de Nederlandse samenleving
- denken in mogelijkheden en kansen
 - als we vinden dat iets moet gebeuren, blijven we zoeken naar manieren om dat te realiseren
 - voor zover passend binnen onze visie en mogelijkheden, geven we ruim baan aan ideeën en initiatieven van medewerkers, leerlingen en andere betrokkenen

Vooruitkijken naar de periode 2020-2023

De afgelopen periode is er hard gewerkt op de ISK. Wij hebben als nieuwe locatie een plek verworven binnen het Dr. Nassau College én binnen het samenwerkingsverband. Nadrukkelijk hebben wij de samenwerking gezocht met collega-scholen en externe partners. Nieuwe initiatieven zijn ontplooid om ons onderwijs beter te laten aansluiten bij onze leerlingen. Daarbij is veel aandacht gegeven aan de professionalisering van het team. Tijdens het meest recente inspectiebezoek is vastgesteld dat onderwijsaanbod, zicht op ontwikkeling en begeleiding, kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur op de ISK van voldoende niveau zijn.

Met de opgedane kennis en ervaring willen we de komende periode het primair proces nog verder verbeteren. Aandachtspunten die nog moeten worden opgepakt zijn verwachtingen en eisen bepalen bij het leren in eigen tempo en didactisch coachen. Naast herziening van de leerroutes NT2 (Nederlands als Tweede Taal), gaan we ook in de overige vakken meer aandacht schenken aan taalverwerving (taalgericht vakonderwijs).

Het is ons nog onvoldoende gelukt om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Door de taalbarrière blijft het een valkuil om ouders minder snel te betrekken bij het onderwijs van hun kind. Dit willen we aanpakken door o.a. een meertalig introductieprogramma voor de ouders aan te bieden en structurele ouderbijeenkomsten op school te organiseren en ouders te betrekken bij activiteiten op de ISK.

Speerpunten:

- focus houden op het primaire proces: verbetermogelijkheden in ons onderwijs signaleren en aanpakken (o.a. leren in eigen tempo, didactisch coachen, taalgerichte vaklessen)
- herziening route- en verlengde intakeportfolio's + uitbreiden met leerlijn alfabetisering
- herziening leerplannen
- ouderbetrokkenheid vergroten

Voor een ISK is het lastig om de resultaten van het onderwijs op een cijfermatige manier inzichtelijk te maken. Wij kennen geen studievoortgangpercentages of eindexamenresultaten. Op verzoek van de Inspectie van het Onderwijs zijn we gestart met het volgen van onze geschakelde leerlingen. We brengen in opeenvolgende schooljaren het vervolg van hun onderwijsloopbaan in kaart. Door deze gegevens te analyseren, hopen we uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van ons schakeladvies. Nu het werken met leerroutes en uitstroomprofielen is ingevoerd op de ISK, hebben we ook de mogelijkheid om in kaart te brengen in welke mate leerlingen na de verlengde intake in de geadviseerde leerroute blijven en in hoeverre uitstroom daadwerkelijk plaatsvindt in het beoogde uitstroomprofiel. Met behulp van deze analyses kunnen we wellicht onze advisering t.a.v. leerroutes op de ISK en het schakelen naar het vervolgonderwijs verder verbeteren en mogelijk ook uitspraken doen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Speerpunten:

- monitoren doorstroom
- monitoren uitstroom

Ons samenwerkingsverband wil een verbeteringslag maken in het handelingsgericht werken - kenmerk van een goede basisondersteuning - op de scholen. Handelingsgericht werken is een methodiek, waarbij de onderwijsprofessionals door het eigen handelen en door sturing van het handelen van anderen, op een positieve wijze, in samenwerking met leerling, ouders en omgeving, uitgaande van de onderwijsbehoeften van de leerling, het gestelde doel (op het gebied van onderwijskwaliteit en/of leerlingbegeleiding) bereiken. Onlangs is op de ISK een begin gemaakt met een presentatie over handelingsgericht werken voor het team. In de komende periode zullen we nagaan op welke wijze we

onze werkwijze nog meer handelingsgericht kunnen maken en waar nodig zullen we hierover afspraken en formats implementeren.

Speerpunt:
implementeren handelingsgericht werken

In 2018 heeft de ISK voor het eerst een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin staat beschreven hoe de ISK leerlingen ondersteuning biedt en wat de uitgangspunten voor toelaatbaarheid en plaatsbaarheid van leerlingen zijn. Ook wordt aangegeven welke grenzen we daarbij hanteren. De ISK heeft gemerkt dat ook bij gealfabetiseerde ISK-leerlingen het leestempo en de leesnauwkeurigheid vaak nog niet op het gewenste niveau zijn. We zijn gestart met niveaulezen, waarbij de leerlingen op avi-niveau worden ingedeeld en onder begeleiding het technisch lezen oefenen en verbeteren. Daarbij valt op dat sommige leerlingen ondanks het oefenen nog (te) weinig vorderingen maken. Het zou kunnen dat dyslexie hierbij een rol speelt. Er is echter nog weinig bekend over dyslexie bij anderstaligen, wat het verwijzen, vaststellen en behandelen bemoeilijkt. De ISK is van plan de (individuele) remedial teaching voor de zeer zwakke lezers verder uit te breiden en te verbeteren. Van het samenwerkingsverband is budget ontvangen voor scholing van medewerkers en aanschaf van RT-materialen.

De grenzen aan de ondersteuning die in het schoolondersteuningsprofiel zijn aangegeven, worden in de praktijk soms toch overschreden. Door de taalachterstand van de leerlingen is het dan niet mogelijk een beter passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband te vinden. Met name leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblematiek of psychiatrische problematiek blijven daardoor soms te lang op de ISK. Dit is voor de leerling niet goed, omdat de leerling dan onvoldoende ondersteund wordt om tot leren te komen en het kan een te grote belasting leggen op de medewerkers en medeleerlingen. De ISK gaat voor hen de mogelijkheid van een tussenvoorziening en symbiose-arrangementen met het speciaal onderwijs onderzoeken.

Speerpunten:

- verdere ontwikkeling remedial teaching
- onderzoeken mogelijkheid tussenvoorziening/symbiose-arrangementen speciaal onderwijs

In 2018 heeft het Dr. Nassau College zijn strategische doelen voor de periode tot 2022 bepaald. De ISK geeft vanzelfsprekend ook invulling aan deze doelen.

Wij zijn als scholengemeenschap een hecht netwerk van zes scholen

In een hecht netwerk van scholen vinden regelmatig ontmoetingen plaats tussen medewerkers en leerlingen om met elkaar samen te werken en van elkaar te leren. De ISK wil hier een actieve rol in spelen en alert zijn op het benutten van kansen voor het delen van expertise op alle niveaus. Sinds 2017 zet de ISK een schakelcoach in om geschakelde leerlingen en andere nieuwkomers op hun nieuwe locatie te begeleiden na de overstap en om de collega's op de ontvangende scholen te ondersteunen. De schakelcoach gaat ook deelnemen in een landelijk leernetwerk voor ISK's en ontvangende scholen voor voortgezet onderwijs. De daar te verzamelen informatie kan weer gedeeld worden met de andere locaties van het Dr. Nassau College.

Waar de ISK informatie deelt met betrekking tot het onderwijs aan nieuwkomers, delen de andere locaties hun kennis en ervaring op het gebied van RT en dyslexie met ons. Ook op het gebied van loopbaanoriëntatie en -begeleiding en leerlingbegeleiding kunnen we nog meer met elkaar samenwerken en van elkaar leren. In 2019 hebben ISK-leerlingen deelgenomen aan Cambridge Engels lessen op de locaties Penta en Quintus. Dit zal de komende periode nader worden uitgewerkt en uitgebreid.

Sinds kort bieden de overige locaties onze beginnende leerlingen ook snuffelstages aan om op hun locatie nader te komen kennismaken met het Nederlandse voortgezet onderwijs. Dit wordt de komende periode verder uitgebreid. Daarnaast blijven we werken met een buddy-systeem waarbij ISK-leerlingen gekoppeld worden aan Nederlandse leerlingen van een andere school.

Speerpunt:
voortzetten inzet schakelcoach

Iedere school ontwikkelt voor de eigen leerlingen onderwijs dat uitdaagt tot actief en zelfstandig leren

Wij blijven onze aandacht richten op het bevorderen van actief leren en zoeken naar manieren om onze leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces te laten worden. Een eerste stap is gezet met de implementatie van een nieuwe NT2-methode, waarbij gebruik wordt gemaakt van een leerlingportfolio. De komende periode willen we naast het afnemen van toetsen leerlingen ook zelf het initiatief laten nemen om te bewijzen dat zij de leerstof beheersen. In het schooljaar 2019-2020 gaan we werken met studie-uren en keuze-werktijd. Ook dit zijn momenten waarop leerlingen – onder begeleiding van docenten en onderwijsassistenten – zelf invulling kunnen geven aan hun leerproces.

Speerpunt:
leerling eigenaar eigen leerproces

Leerlingen verlaten onze school met een plus

De afgelopen periode is mede dankzij onze enthousiaste en gedreven docenten het vak burgerschap naast NT2 een belangrijke pijler geworden van het onderwijs op de ISK. We zien het effect van de lessen en activiteiten op het gebied van identiteit, democratie en participatie. De plus die wij leerlingen willen meegeven is dat ze op de ISK vertrouwd zijn geraakt met het nadenken over hun eigen leven en over wat zij nodig hebben om hun plek te vinden in de Nederlandse samenleving. De ISK gaat deelnemen in een landelijk leernetwerk Burgerschapsonderwijs van de VO-Raad. Door met andere scholen samen te werken aan het vinden van nieuwe inzichten en oplossingen, kunnen we ons burgerschapsonderwijs verder versterken.

De ISK is een Gezonde School. Sinds 2017 heeft de ISK een Gezonde Kantine en in 2019 ontvingen wij het predicaat Gezonde School voor het thema Voeding. Een gezonde en actieve leefstijl draagt bij aan het welzijn en welbevinden, betere schoolprestaties en terugdringen van vroegtijdig schoolverlaten. Door verschillende omstandigheden is in het land van herkomst van de meeste ISK-leerlingen hier geen of weinig aandacht voor geweest, dus voor hen is het zeker een plus als ze op de ISK weerbaarder worden en hun verantwoordelijkheid leren nemen in het maken van gezonde keuzes. De ISK biedt een eigen sociale weerbaarheidstraining aan en wil in de komende periode ook de overige predicaten van de Gezonde School gaan behalen.

De ISK wil een perspectief op succes bieden aan alle leerlingen. We zullen ons blijven inzetten om ook leerlingen die (nog) niet geschakeld kunnen worden naar een school voor voortgezet onderwijs of het mbo een passend alternatief te bieden voor uitstroom naar inburgering. Naast voortzetting van onze samenwerking met PrO Assen, zullen we het onderwijsaanbod aan leerlingen in route 1 (uitstroom naar praktijkonderwijs/arbeid) verder verbeteren.

Speerpunten:

- versterken burgerschapsonderwijs
- gezonde school
- herziening route- en verlengde intakeportfolio's + uitbreiden met leerlijn alfabetisering

Wij ontwikkelen ons tot een professionele leergemeenschap

Op de ISK wordt veel aandacht geschonken aan scholing, zowel als team als op individuele basis. We merken dat hierdoor het onderwijs en de prestaties van onze leerlingen verbeteren. Ook de komende periode zullen we er aandacht aan besteden om de opgedane kennis steeds binnen het team te delen en andere vormen van leren toe te passen. Zo zal een aantal medewerkers een studiereis gaan maken naar een of meer scholen in het buitenland om daar kennis en ervaringen over het onderwijs aan nieuwkomers te delen.

Het is van belang dat medewerkers voldoende zeggenschap voelen, niet alleen over scholing, maar over de gehele onderwijspraktijk. Het team heeft onlangs een start gemaakt met het opstellen van een professioneel statuut. Dit zal op korte termijn verder vorm krijgen.

Speerpunten:

- professionele leergemeenschap
- professioneel statuut

Verantwoordelijkheid voor de krimp

Het leerlingaantal van een ISK fluctueert regelmatig. Het aantal nieuwkomers in Nederland en onze regio is afhankelijk van externe factoren, waarop de school vrijwel geen invloed kan uitoefenen. Voor onze leerlingen is het van belang, dat ook bij krimp het onderwijsaanbod op de ISK beschikbaar en van voldoende niveau blijft. Het Dr. Nassau College heeft in 2018 een aantal ISK-medewerkers in vaste dienst benoemd, waardoor deze continuïteit gewaarborgd is. Door de betreffende medewerkers waar nodig op te leiden tot een beperkte of tweedegraads bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs, zullen zij bij krimp op de ISK ook inzetbaar zijn op een van de andere locaties.

Speerpunt:

bevoegdheden docenten

Ons onderwijskundig, kwaliteits- en personeelsbeleid is erop ingericht om het met resultaat werken aan ons onderwijs mogelijk te maken. In de volgende hoofdstukken wordt dit nader toegelicht.

Onderwijskundig beleid

Het onderwijs op de ISK

De Internationale Schakelklas (ISK) verzorgt onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot en met 18 jaar, die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. De nadruk ligt dan ook op het NT2-onderwijs (Nederlands als Tweede Taal) en zo nodig worden leerlingen eerst gealfabetiseerd. Daarnaast verzorgen we lessen wiskunde, burgerschap, Engels, drama, muziek, beeldende vorming en lichamelijke opvoeding en is er ruimte in de lessentabel gemaakt voor keuzewerktijd en studie-uren. Als de beheersing van het Nederlands op voldoende niveau is om onderwijs in het beoogde uitstroomprofiel te kunnen volgen, wordt de leerling geschakeld naar het vervolgonderwijs. Gemiddeld verblijven leerlingen twee jaar op de ISK.

Verlengde intake

Leerlingen kunnen iedere twee weken instromen in de ISK. Tijdens het intakegesprek wordt kennisgemaakt met de leerling, worden eventuele bijzonderheden besproken en wordt een alfabetiseringstest afgenomen. Niet gealfabetiseerde leerlingen worden in de alfabetiseringsgroep geplaatst. De overige nieuwe leerlingen volgen een startperiode in een verlengde intakegroep. De verlengde intake wordt gebruikt om de capaciteiten en vorderingen van de leerling in kaart te brengen. Dit wordt gedaan door toetsing, observatie en gesprekken. Aan het eind van de intake wordt aan de hand daarvan de verdere leerroute en het uitstroomprofiel met de leerling afgesproken en stroomt de leerling door naar een bijpassende ISK-groep.

Leerroutes en uitstroomprofielen

Na de verlengde intake vervolgt de leerling de lessen op de ISK in een groep passend bij de gekozen leerroute en het bijbehorende uitstroomprofiel.

De ISK Assen kent de volgende leerroutes en uitstroomprofielen:

- Route 1 Uitstroomprofiel praktijkonderwijs, vso 12-16 jaar
- Route 1* Uitstroomprofiel (begeleid) werk, inburgering 16+
- Route 2 Uitstroomprofiel vmbo basis 12-16 jaar
- Route 2* Uitstroomprofielen mbo entree en mbo 2 16+
- Route 3 Uitstroomprofielen vmbo kb/mavo en havo/vwo 12-16 jaar
- Route 3* Uitstroomprofielen mbo 3 en mbo 4/vavo/hbo 16+

Iedere leerroute bestaat uit een instroom- en een uitstroomfase. Voor een leerling die aan het einde van de verlengde intake het Nederlands al op A2 of B1 niveau beheerst, kan overwogen worden de instroomfase van de leerroute over te slaan.

Combi-traject ISK-PrO

Voor onze leerlingen in Route 1* was uitstroom richting inburgering eigenlijk de enige optie. Dit is onbevredigend, aangezien inburgering slechts enkele dagdelen onderwijs per week omvat en deze leerlingen volgens ons meer (taal)onderwijs nodig hebben alsmede begeleiding richting arbeid, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Door de ISK is een traject opgezet, waarbij het NT2-leren wordt gecombineerd met praktijklessen en stage. Zo wordt deze groep op een passende wijze naar arbeid – en mogelijk in later stadium alsnog naar het mbo – geleid. De ISK werkt hierbij samen met PrO Assen, school voor praktijkonderwijs. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de overgang van begeleid wonen naar zelfstandigheid. In dit kader zijn RMC en Werkplein Drentsche Aa betrokken bij het project. De ISK heeft voor dit traject de Drentse Onderwijsprijs ontvangen.

Beschermde opvang

Sinds augustus 2018 biedt de ISK ook onderwijs aan jongeren in de Beschermde Opvang. Het betreft een groep alleenstaande minderjarige vreemdelingen die kwetsbaar is voor mensensmokkel en mensenhandel. Zij verblijven op een beschermde opvang-locatie van COA en worden intensief begeleid om hun veiligheid te vergroten. Gezien deze bijzondere omstandigheden worden deze leerlingen op de ISK in één groep geplaatst en krijgen zij les op een eigen locatie.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten is van het grootste belang voor het leren door leerlingen. Hierbij dient de docent voldoende autonomie en ruimte te ervaren ten opzichte van het eigen handelen, maar is het ook van belang als team te benoemen hoe een goede les en goed pedagogisch-didactisch handelen eruit ziet. Door bij elkaar te kijken en er samen of van elkaar over te leren, kunnen docenten hun eigen handelen verder verbeteren.

Als prioriteiten hierin zijn door het team de volgende onderwerpen benoemd:

- activerende didactiek
- leren in eigen tempo, maar door wie en hoe worden eisen gesteld?
- gebruik van de eigen taal binnen de lessen
- didactisch coachen
- vaklessen zijn ook taallessen

Blijvende aandacht is ook nodig voor de lesinhouden en de te gebruiken materialen en toetsen. De komende periode worden de leerplannen voor alle vakken geactualiseerd en zullen de procedures met betrekking tot de verlengde intake en de leerroutes opnieuw worden beschreven, zodat deze weer aansluiten op de huidige dan wel gewenste situatie. Vanuit de nog op te stellen visie op burgerschapsonderwijs zal in alle vakken worden gewerkt aan de 'plus' die wij onze leerlingen op dit gebied willen meegeven. Ook een goede invulling van de nieuw in te voeren studie-uren en keuzewerktijd vraagt ook om een gezamenlijk gesprek, besluitvorming en aanpak, net als de verdere ontwikkeling van het werken met een leerlingportfolio.

In het professioneel statuut zal worden vastgelegd hoe docenten zeggenschap over onderwerpen als deze hebben. Via de daarin op te stellen werkwijze zullen we afspraken of veranderingen op basis van voldoende draagvlak kunnen implementeren.

Extra ondersteuning naast basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij vastgelegd hoe onze basisondersteuning en extra ondersteuning eruit zien. Als op de ISK extra ondersteuning wordt geboden, is dit maatwerk. Er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft en hoe dit gerealiseerd kan worden. Zolang daarbij de grenzen aan de ondersteuning zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel niet overschreden worden, zal de ISK zich samen met interne en externe deskundigen inzetten om de benodigde ondersteuning te realiseren. In de bijlage is een overzicht van de zorgstructuur op de ISK opgenomen.

De komende periode zal het schoolondersteuningsprofiel worden herzien. Als ambitie zullen we daarin opnemen het implementeren van handelingsgericht werken op alle niveaus (basisondersteuning in de lessen, leerlingbegeleiding en-bespreking en Zorg en Advies Team). Ook blijven we werken aan onze eerder aangegeven ambities: samenwerking met tussenvoorzieningen/(symbiose met) speciaal onderwijs en het verder verbeteren van remedial teaching op het gebied van lezen en spellen. Zo mogelijk willen we dit uitbreiden naar remedial teaching voor leerlingen met ernstige reken- en/of wiskunde problemen.

Zorg voor veiligheid op school

Alleen in een veilige, stabiele omgeving kan een leerling tot leren komen. Op de ISK besteden we veel aandacht aan het creëren van een veilige omgeving. Dit begint al met een open en vriendelijke houding naar leerlingen en andere bezoekers van de school. De medewerkers zijn zich bewust dat zij in hun gedrag en in de omgang met anderen een voorbeeld zijn voor leerlingen. We vragen van leerlingen ook dat zij met respect omgaan met andere mensen en met andermans spullen. We zetten in op preventie via het mentoraat, burgerschapslessen, het jeugdmaatschappelijk werk, dat sinds 2017 binnen de school beschikbaar is, voorlichtingsdagen voor leerlingen over veiligheid, relaties en seksualiteit en door scholing van medewerkers op het gebied van agressiepreventie. Als leerlingen toch grenzen overschrijden, treffen we snel en passende maatregelen. Zo hanteren we een pestprotocol, is er een anti-pestcoördinator aangesteld en onderhouden we contact met de jeugdagenten.

Kwaliteitszorg

Voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen

De docenten nemen regelmatig methodegebonden toetsen af om de vorderingen van de leerling in kaart te brengen. Daarnaast wordt met methode-onafhankelijke toetsen getoetst op welk niveau de leerling het Nederlands beheerst. Het schooljaar is verdeeld in drie periodes. Aan het eind van iedere periode krijgt de leerling een rapport en voert de mentor een evaluatiegesprek met de leerling en de ouders/verzorgers/voogd. Naast de vorderingen in de lesstof wordt op het rapport ook het gedrag en de werkhouding van de leerling beoordeeld. De resultaten van de leerling kunnen aanleiding geven de leerling te laten veranderen van leerroute/uitstroomprofiel.

Meten van kwaliteit

Het bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs is op een ISK niet gemakkelijk door het ontbreken van cijfermatige informatie zoals bv. eindexamenresultaten. De Inspectie heeft aangegeven dat de ISK de eigen kwaliteit kan bewaken door doorstroom- en uitstroomgegevens te analyseren. Zo kunnen we zicht krijgen op de kwaliteit van onze adviezen met betrekking tot de doorstroom binnen de ISK en het schakelen naar vervolgonderwijs.

We zullen per periode inventariseren:

- hoeveel leerlingen in welke leerroute zitten
- hoeveel leerlingen wisselen van leerroute
- hoeveel leerlingen uitstromen in de oorspronkelijk geadviseerde leerroute

We zullen jaarlijks inventariseren:

- welke leerlingen uitstromen naar welke scholen van vervolgonderwijs
- of leerlingen nog in hetzelfde vervolgonderwijs zitten of zijn veranderd van onderwijsvorm/leerjaar/niveau

Vervolgens zullen wij deze gegevens analyseren. Op basis van deze analyse zullen we mogelijk conclusies kunnen trekken ten aanzien van de resultaten en kwaliteit van ons onderwijs en aanbevelingen kunnen doen voor het beleid.

Een andere bron van informatie betreffende de kwaliteit van ons onderwijs is de tevredenheid van leerlingen en ouders. In samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van het Dr. Nassau College zal een planning worden gemaakt voor de afname van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders. Dit kan met behulp van vragenlijsten, maar ook met panelgesprekken of interviews.

Plan, Do, Check, Act

De hiervoor genoemde voornemens, doelen en speerpunten zijn samengevat in de bijlage. Daarbij is ook de beoogde situatie in 2023 omschreven. Dit vormt voor ons de leidraad voor de komende jaren en hier zullen wij aan werken volgens de PDCA-cyclus.

Jaarlijks stellen we een activiteitenplan op, waarin we vastleggen waar we in het komende schooljaar aan gaan werken. De input voor het activiteitenplan kan komen uit ons schoolplan, ontwikkelingen binnen onze scholengemeenschap of het samenwerkingsverband, (nieuwe) wettelijke eisen, initiatieven of wensen van medewerkers, leerlingen of externe betrokkenen, enz.

Op basis van een jaarplanning wordt regelmatig en gestructureerd aan de geplande activiteiten gewerkt en er wordt regelmatig geëvalueerd en/of bijgesteld. Daarnaast laat de schoolleiding zich in de gesprekkencyclus, lesbezoeken en werkgroepoverleggen informeren over de voortgang van de activiteiten en bespreekt zo nodig verander- of verbeterpunten. Ook informatie afkomstig uit tevredenheidsonderzoeken en de onderwijsresultaten kunnen gebruikt worden ter evaluatie en aanleiding vormen tot bijstelling van de plannen.

De evaluaties aan het einde van het schooljaar en de nieuwe input uit de eerder genoemde bronnen vormen dan weer de basis voor een nieuwe PDCA-cyclus voor het volgende schooljaar en zo blijft dit proces zich herhalen.

Personeelsbeleid

Personeelsbestand

Het Dr. Nassau College streeft bij het voorzien in goed personeel naar samenwerking met andere scholen in de regio, contacten met lerarenopleidingen en deelname aan projecten op het gebied van opleiden in de school. Naast docenten, werken op de ISK ook onderwijsassistenten en conciërges. De fluctuaties in het leerlingaantal op de ISK zijn ook van invloed op de grootte van het ISK-team. Er is in 2018 een basisformatie vastgesteld voor de ISK, waardoor een deel van de medewerkers in vaste dienst is van de scholengemeenschap. De overige medewerkers hebben een tijdelijke aanstelling. Voor beide groepen docenten willen wij goede primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden realiseren, door ontplooiingsmogelijkheden, goede arbeidsomstandigheden, een uitdagende werkomgeving, goede samenwerking met collega's, een goede leiding van de organisatie en moderne hulpmiddelen. Door docenten de mogelijkheid te bieden een (extra) bevoegdheid te behalen, worden de mogelijkheden van inzet op een andere locatie vergroot.

Professionele leergemeenschap

De scholengemeenschap heeft als strategisch doel het vormen van een professionele leergemeenschap. Dit vraagt om een professionele cultuur, waarbij de focus ligt op het leren van de leerlingen en die gekenmerkt wordt door samen(werkend) leren, ruimte voor talent en ervaring, kansen om zich te ontwikkelen en leiderschap dat zich richt op begeleiden, ondersteunen en faciliteren.

Dit vraagt van docenten dat zij bereid zijn op zichzelf en het eigen handelen te reflecteren en zich open te stellen voor feedback op hun functioneren in de klas. Hulpmiddelen in dit proces zijn bv. lesbezoeken, (peer)-coaching, functioneringsgesprekken en intervisie. Het vraagt ook om de bereidheid te erkennen dat er binnen het team verschillen in kennis, vaardigheden en ervaring zijn en dat het zinvol is deze te kennen en te hanteren bij b.v. het werken aan activiteiten of het nemen van verantwoordelijkheid voor bepaalde werkzaamheden.

Deze bereidheid kan slechts van docenten gevraagd worden als hun naast ondersteuning en faciliteiten ook zeggenschap over de onderwijspraktijk wordt geboden. Dit gaat het docententeam zelf vastleggen in een professioneel statuut.

Vanzelfsprekend kan een professionele leergemeenschap slechts gerealiseerd worden in een sfeer van openheid en vertrouwen. Het is een taak van allen om hieraan mee te werken en voor de schoolleiding om deze te bewaren. Informatie hierover kan worden verkregen in de gesprekkencyclus, maar ook via een personeelstevredenheidsonderzoek. In samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van het Dr. Nassau College zal een planning worden gemaakt voor de afname van tevredenheidsonderzoeken onder het personeel.

Bijlage Speerpunten en beoogde situatie 2023

<i>Speerpunt</i>	<i>Beoogde situatie in 2023</i>
<i>Primair proces</i>	
focus houden op primair proces; verbetermogelijkheden in ons onderwijs signaleren en aanpakken (o.a. leren in eigen tempo, didactisch coachen, taalgerichte vaklessen)	Afspraken en informatie over de genoemde en andere door onszelf gevonden verbeterpunten worden breed gedeeld, beschikbaar gemaakt en toegepast.
herziening route- en verlengde intakeportfolio's + uitbreiden met leerlijn alfabetisering	Er wordt gewerkt volgens de verbeterde leerroutes, verlengde intake en alfabetiseringsleerlijn.
herziening leerplannen	Voor ieder vak is er een geactualiseerd leerplan beschikbaar en er wordt gewerkt volgens de daarin vastgelegde leerdoelen, leerinhouden, didactiek en materialen.
leerling eigenaar eigen leerproces	Leerlingen beheren hun eigen portfolio met bewijsmaterialen en hebben invloed op lesinhoud, tempo en wijze van leren en toetsafname.
versterken burgerschapsonderwijs	Er is een visie opgesteld op burgerschapsonderwijs, leerdoelen zijn bepaald en het is duidelijk hoe de voortgang van leerlingen in kaart wordt gebracht. Alle vakken dragen bij aan burgerschap.
<i>Leerlingbegeleiding en -ondersteuning</i>	
implementeren handelingsgericht werken	Er wordt gewerkt volgens de zeven uitgangspunten en de cyclus van handelingsgericht werken en dit is zichtbaar op alle niveaus (basisondersteuning in de lessen, leerlingbegeleiding en -bespreking en Zorg Advies Team).
verdere ontwikkeling Remedial Teaching	Onze kennis van RT bij lees- of leerproblemen is toegenomen en de voor een goede RT benodigde materialen zijn aanwezig. Er wordt vroegtijdig gesignaleerd of er sprake is van lees- of leerproblemen en de betreffende leerlingen ontvangen gerichte remedial teaching. De ISK werkt hierbij samen met RT-ers van andere locaties. Er is een start gemaakt met RT op het gebied van ernstige reken- en/of wiskundeproblemen.
onderzoeken mogelijkheid tussenvoorziening/symbiose-arrangementen speciaal onderwijs	Leerlingen met ernstige psychiatrische of externaliserende gedragsproblematiek die (nog) niet verwezen kunnen worden naar het vervolgonderwijs of VSO, ontvangen passende ondersteuning, waarbij zo mogelijk wordt samengewerkt met een tussenvoorziening of (experts van een) school voor speciaal onderwijs.
voortzetten inzet schakelcoach	De schakelcoach is op alle VO-scholen in het samenwerkingsverband bekend en wordt daar ingezet om nieuwkomersleerlingen en hun docenten/begeleiders te ondersteunen. De schakelcoach is een informatiebron voor de collegascholen met betrekking tot het taalleerproces en de opvang van nieuwkomers in het reguliere voortgezet onderwijs. De schakelcoach coördineert de snuffelstages van ISK-leerlingen in het voortgezet onderwijs en het mbo.

<i>Speerpunt</i>	<i>Beoogde situatie in 2023</i>
ouderbetrokkenheid vergroten	De taalbarrière mag geen reden meer zijn om geen of minder snel contact te leggen met ouders. Ouders ontvangen een introductieprogramma en voorlichting over het Nederlandse onderwijssysteem. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om hun mening over en wensen ten aanzien van het ISK-onderwijs aan te geven. Ouders zijn betrokken bij of helpen bij activiteiten in de school.
gezonde school	De ISK heeft het aantal predicaten Gezonde School verder uitgebreid.
<i>Zicht op resultaten</i>	
monitoren doorstroom	Er wordt in kaart gebracht in hoeverre leerlingen na de verlengde intake in de geadviseerde leerroute blijven en of zij uitstromen in het beoogde uitstroomprofiel. Op grond van een analyse van deze gegevens kunnen uitspraken over de kwaliteit van advisering en onderwijs op de ISK worden gedaan.
monitoren uitstroom	Er wordt in kaart gebracht in hoeverre leerlingen met succes het geadviseerde vervolgonderwijs vervolgen. Op grond van een analyse van deze gegevens kunnen uitspraken over de kwaliteit van advisering en onderwijs op de ISK worden gedaan.
<i>Personeelsbeleid</i>	
professioneel statuut	Er is een professioneel statuut opgesteld, waardoor medewerkers zich gehoord, gezien en begrepen voelen bij besluiten op het gebied van de onderwijspraktijk. Het statuut wordt jaarlijks geëvalueerd.
bevoegdheden docenten	Alle docenten die in vaste dienst zijn bij de ISK, beschikken over een bevoegdheid waarmee ze inzetbaar zijn op de andere locaties van het Dr. Nassau College.
professionele leergemeenschap	Medewerkers zijn bereid op zichzelf en het eigen handelen te reflecteren en zich open te stellen voor feedback op hun functioneren in de klas. Medewerkers delen kennis die zij tijdens professionaliseringsactiviteiten opdoen met het team. De inhoud van studiedagen voor het team wordt afgestemd op plannen en wensen binnen het team. Medewerkers worden gestimuleerd hun individuele scholingsbudget in te zetten voor activiteiten die passen bij hun persoonlijke ontwikkelingswensen. Docenten vinden het gewoon om bij elkaar in de les te kijken en hiervan te leren. Medewerkers kennen elkaars kwaliteiten en maken daar gebruik van.

Bijlage Zorgstructuur ISK

